

## 第十五章 风险分析与对策

### 15.1 项目主要风险因素

#### 15.1.1 生源风险

在高等教育中,高等职业教育是不同于传统普通高等教育的一种新类型和新生力量,对完善我国高等教育结构、实现高等教育大众化、建设人力资源强国意义重大。1999 年开始,我国高等职业教育进入大发展时期,经过 15 年的快速增长,高

等职业教育已成为我国高等教育的重要组成部分,在促进我国高等教育大众化、

提高我国高等教育质量、培养高素质技术技能人才、服务经济社会发展等方面

发挥了重要作用。然而,随着高等职业教育的快速发展,也面临着一些新的

问题和挑战。一是生源质量有待提高,部分学生基础薄弱,学习动力不足;

二是师资队伍有待加强,部分教师缺乏企业工作经历,实践教学能力不强;

三是办学条件有待改善,部分院校实训设备陈旧,实训场所不足;

四是社会认可度有待提高,部分用人单位对职业院校毕业生的评价不高。

针对以上问题,应采取以下措施:一是加强生源选拔,提高招生质量;

二是加强师资队伍建设,提高教师素质;

三是改善办学条件,加大实训投入;

四是加强校企合作,提高人才培养质量。

目前,因高等教育扩招带来的一系列就业问题已经凸显,大量本科生和研究

生找不到合适的工作,虽然他们富有高等教育背景但是极为缺少专业的职业技能和

专业心态,这是造成大量本科生和研究生就业难的一个关键因素。但是于此形成鲜

明对比的却是高职院校毕业生供不应求,从沿海到内地技术人员和技术工人的需求

量与年俱增,但是现在的职业教育规模却不能从根本上满足企业的要求,因此巨大

的数额缺口急需国家教育管理部门、职业院校、企业三方共同努力解决。

职业院校，现在全日制在校大、中专学生 6000 余人，项目建成后，学院达到在校生 8000 人的规模，新增学生规模 2000 人，在校学生规模是完全有保障的，生源风险较小。

### 15.1.2 教师风险

师资队伍是实现培养目标的关键，教师素质的不适应是困扰普通高校发展高职教育的重要因素之一。长期从事普通高等教育的教师具有理论教学和研究的优势，而面对高职教育，则需要教育理念、知识结构、教学组织和研究能力等方面均需要进行较大幅度的调整和更新。长沙职业技术学院在重大战略发展目标前强化师资队伍是前提，也是项目成功实施的关键。

### 15.1.3 政策风险

在当前的条件下，国家鼓励各高等职业技术学院做大做强，提高我国的职业教育教学质量，培养更多的优秀人才。因此，湖南各高职院校纷纷扩大招生规模，组建教育集团。长沙职业技术学院正是在这种大环境、大背景下组建的，为适应社会发展需要和学院发展需要，拟实施本项目，但项目本身涉及到易地发展规划、建设资金、生源招生、学生毕业就业等诸多问题和风险，这些风险一方面依赖学院自身解决，一方面也依赖政策给予支持。

## 15.2 规避风险的措施

### 15.2.1 生源风险

21 世纪是在“教育优先”的战略口号下进行大发展、大调整的年代。在这样的国际大背景下，与产业和经济有着直接关系的职业技术教育已越来越受到重视，职业技术教育的重点从培养技能转向综合素质的培养和职业前途的指导。我国高等职业教育出现在改革开放之初，为国民经济的发展培养了很多职业技术人才，但是随着改革开放的不断深入和经济大发展，特别是中国经济与世界经济圈的接轨后

经济发达地区、技术密集型产业以及新兴产业对高素质应用型人才的需求量大增加，所以，如何面对市场挑战，适应新形势，成为高师院校高等职业教育必须研究的课题。为了更好地发挥优势，构建与新时期高职人才培养目标相适应的教学模式是调整 and 改革、积极应对生源市场的关键所在。为规避生源方面的风险，建议学院在加强本项目质量建设的同时，强化以下四个方面的工作，以提升学院的教

适应能力，有效防范生源风险。同时，作为长沙大河西先导区的知名高等职业院校，应加强宣传力度，确保学校的招生规模具有较好的条件。

- ① 转变办学观念，树立主动适应与前瞻预测相统一的职业技术教育理念。
- ② 以市场为导向，以区域性产业结构调整趋向为依据，合理设置高职专业。
- ③ 以适用、够用为原则，正确处理理论课程与实践课程的关系，科学制订教学计划。
- ④ 以培养学生综合素质为核心，加强高职教育的课程建设。

### 15.2.2 教师风险

首先要重视在职教师的培训工

作，使他们尽快掌握与新时期高职教育客观要求相一致的现代职业教育理念以及具备较强的实践教学组织能力和职业教育研究能力，努力建设一支既具备普通高校教师素质，又具备相关专业应用技术的“双师型”教师队伍。此外，可以聘请行业一线的高级工程技术人员担任高职专业的兼职教师，使之成为高职教育中实施实验、实训、生产学习等实践性教学实训环节的重要指导力量。同时，为了保证教学效果、规范教学活动，必须建立一套完善的

的教 环境更加舒适，这就为教师队伍的稳定创造了良好的条件。同时，对于新加

社會福利的歷史演進可以追溯到古希臘羅馬時代。在古希臘，社會福利被視為一種道德義務，而羅馬則發展出了更為系統化的社會福利制度。中世紀的歐洲，教會成為了社會福利的主要提供者，通過建立醫院、收容所和慈善機構來幫助有需要的人。然而，隨著工業革命的興起，社會福利的責任逐漸從教會轉向了政府。19世紀末，德國社會學家韋伯和施泰因等人開始探討社會福利的理論基礎，認為政府應該在保障公民的基本生活需求方面發揮作用。20世紀初，社會福利制度在許多國家得到了廣泛的實施，這反映了社會對公平和正義的追求。

在當代社會，社會福利已經成為一種普遍的社會制度。它不僅包括現金補助，還包括醫療、教育、住房和就業培訓等多方面的支持。社會福利的實施需要政府、社會組織和個人之間的密切合作。通過社會福利制度，政府可以有效地減少貧困，提高國民的生活水平，並促進社會的和諧與穩定。

社會福利制度的發展也面臨著許多挑戰。隨著人口老齡化的加劇，社會福利的支出將大幅增加，這給政府的財政帶來了巨大的壓力。此外，全球經濟危機的影響也導致了許多國家的社會福利制度面臨削減的風險。為了應對這些挑戰，政府需要尋求新的融資渠道，並提高社會福利制度的效率和可持續性。同時，社會各界也應該加強合作，共同為構建一個更加公平和包容的社會而努力。